

2023 RAPPORT ANNUEL

Le bonheur de vos enfants fait le nôtre

École
du Château
de Carrouge

PPL
en milieu
scolaire

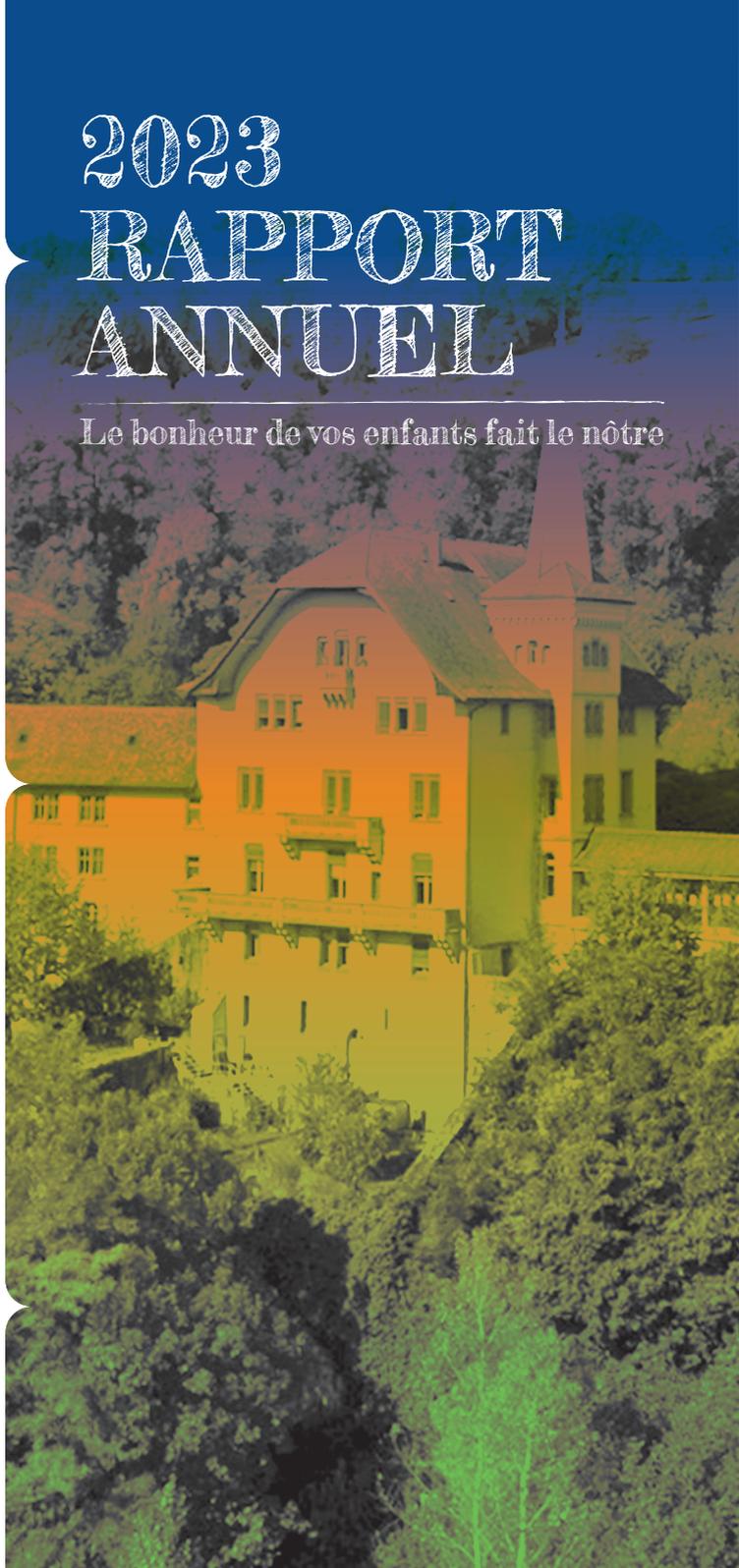


TABLE DES MATIÈRES

RAPPORT ANNUEL DE LA FONDATION MÉRINE

<u>Le mot du Président du Conseil de Fondation</u>	<u>Page 04</u>
<u>Une élève se présente</u>	<u>Page 06</u>
<u>L'atelier cheval</u>	<u>Page 08</u>
<u>Le mot de la Direction</u>	<u>Page 10</u>
<u>Projets et réalisations de l'École du Château de Carrouge</u>	<u>Page 14</u>
<u>Médiation animale avec le chien</u>	<u>Page 18</u>
<u>Un élève se présente...</u>	<u>Page 20</u>

RAPPORT FINANCIER DE LA FONDATION MÉRINE

<u>Comptes d'exploitation 2023</u>	<u>Page 22</u>
<u>Bilan 2023</u>	<u>Page 23</u>



La Fondation Méridine offre un ensemble de prestations destinées aux enfants en difficulté dans leur développement et dans leur scolarité. Elle est active dans la région de la Broye et environs (canton de Vaud - Suisse).

FONDATION MERINE

*Direction
et Administration
Rue du Château 47
Case postale 42
1510 Moudon*

021 557 95 50

www.merine.ch

École du Château de Carrouge

- 7 classes de pédagogie spécialisée
- 67 élèves accueillis
- Enseignement en petit groupe
- Prises en charge thérapeutiques et éducatives

Service de Psychologie, Psychomotricité et Logopédie en milieu scolaire (PPLS)

- 3 secteurs (Haute et Basse-Broye, Gros-de-Vaud)
- 15 lieux de consultations



LE MOT DU PRÉSIDENT

Mesdames, Messieurs,

La Fondation Mérine continue d'évoluer dans le cadre de l'enseignement spécialisé du Canton de Vaud. En 2022, le Conseil de Fondation avait dénoncé la convention qui liait la Fondation Mérine à l'Etat de Vaud pour ce qui concerne la gestion du personnel responsable des prestations de psychologie, de psychomotricité et de logopédie (PPLS) dans la Broye. En 2023, cette séparation s'est réalisée et tous les postes de travail ont été transférés à l'Etat de Vaud. Néanmoins, l'équipe du PPLS reste proche de la Fondation Mérine puisque la direction conserve des locaux au sein de l'Ecole du Château de Carrouge. Le Conseil de Fondation est conscient que ce transfert s'accompagne aussi de nouvelles difficultés de coordination, par exemple informatique, et souhaite que l'intégration se fasse au mieux dans les plus courts délais possibles.

2023 est aussi la première année complète de M. S. Fontana en tant que directeur de l'Ecole du Château de Carrouge. Le Conseil de Fondation le félicite de son activité durant cette année car il n'a reçu que des retours très positifs concernant la nouvelle direction. Un travail important, mené par M. S. Fontana et son équipe, aura été la mise en place du nouveau concept d'établissement de l'Ecole du Château de Carrouge. La rédaction de ce nouveau document, exigé par l'Etat de Vaud, a mobilisé énormément d'énergie et de travail. Mais, au final, la construction de ce nouveau concept d'établissement a permis de mieux définir les objectifs et les devoirs de l'ensemble des membres de la Fondation. Le Conseil de Fondation remercie M. S. Fontana et son équipe de leur excellent travail.

DU CONSEIL DE FONDATION

Enfin, en fin d'année 2023, Me Sébastien Pedroli a donné sa démission du Conseil de Fondation. Il était entré dans le Conseil en 2017. Avocat spécialisé en droit de la famille et député au Grand Conseil, Me Pedroli a beaucoup soutenu notre Fondation auprès des autorités et nous le remercions de son apport et de sa sympathie. Très engagé, Me Pedroli a décidé de concentrer ses efforts dans ses fonctions politiques, raison pour laquelle il quitte le Conseil de Fondation. Nous le remercions chaleureusement et lui souhaitons un plein succès dans la défense de ses causes.

Enfin, une fois encore, j'aimerais remercier tous les membres du personnel de la Fondation Mérine de son professionnalisme et de son engagement auprès des enfants. Grâce à leur grande souplesse et à leur tolérance, la Fondation Mérine continue de fournir des prestations de haute qualité à une population scolaire qui a un grand besoin de soutien et le Conseil de Fondation en est très fier.

*Au nom du Conseil de Fondation,
**Michel Burnier, Président
du Conseil de Fondation***

UNE ÉLÈVE SE PRÉSENTE...

Qui es-tu?

Je suis Alessia, j'ai 11 ans et je suis une élève de la Fondation Méline. C'est ma cinquième année dans cette école.

Qu'est-ce que tu aimes ?

J'aime m'occuper des animaux et jouer au trampoline pendant des heures. J'aime aussi jouer dehors et aller en forêt. J'aime apprendre de nouvelles choses et faire mes devoirs.

A l'école, qu'est-ce que tu fais, qu'est-ce que tu aimes faire et n'aimes pas faire ?

À l'école, je travaille, je vois mes amies et parfois, je vais en thérapie ou aux ateliers. J'aime faire les maths, je n'aime pas trop la dictée.

C'est quoi les ateliers?

Il y a plusieurs ateliers, par exemple l'atelier musique, école bouge ou Snoezelen. Nous y allons avec Emma, notre aide-enseignante avec un camarade et deux élèves d'une autre classe.

As-tu des thérapies ?

En thérapie, je vois Anne (psychomotricité), Elena (psychologue) et Milène (logopédie). Je vais aussi 1x par semaine à la psychomotricité avec mon amie Marielle.



L'ATELIER CHEVAL

Animé par **Elena Pezzoli, psychologue clinicienne FSP et hippothérapeute** & **Manuela Lenoir, enseignante spécialisée et hippothérapeute**

Les élèves de la Fondation Méline bénéficient de cette prise en charge depuis 2008. Créé et pensé pour eux, cet atelier leur offre des espaces d'exploration, utilisant le cheval comme médiateur relationnel.

Animal social, le cheval est à la recherche de relations. Il n'a aucun préjugé, ni attente. Il accueille enfants et adultes tels qu'ils sont, sans jugement, ni rejet. De nature craintive, c'est à l'humain de gagner sa confiance. L'animal demande donc une gestion permanente des émotions et des comportements et va ainsi nous aider à nous ancrer dans le présent, à prendre conscience de nos actes et à développer la cohérence entre le mental et le corporel.

Face au cheval, tous les sens de l'enfant sont en éveil et lui permettent alors de mieux comprendre, intégrer et gérer l'environnement qui l'entoure. Le cheval génère des émotions et cela fait réagir le cerveau de manière favorable : la mémoire s'active, les apprentissages font sens et l'envie de progresser devient très présente.

L'observation de l'interaction enfant/animal donne de nombreuses et précieuses informations tant sur la gestion des émotions, que les ressources affectives et relationnelles de l'enfant ou encore sur ses capacités à apprendre.

En travaillant avec le cheval, l'enfant va ainsi dévoiler :

- Sa compréhension du monde et des relations
- Sa capacité à gérer et verbaliser les émotions
- Sa manière de faire des liens concrètement
- Sa façon de s'organiser tant sur le plan spatial que temporel ainsi que son ancrage dans « l'ici et le maintenant »
- Sa capacité de concentration, d'écoute, de déduction, de verbalisation
- Sa flexibilité (capacité à se remettre en question, à modifier ses stratégies)
- Son attitude globale face à la tâche (nouveaux apprentissages, persévérance, recherche et mise en place de solutions face à un problème)



Témoignages

66 Leona

«J'ai bien aimé, parce que j'ai appris des choses sur les chevaux : comment les saluer, comment voir s'ils sont énervés ou s'ils vont bien».

66 Lucas

«C'était cool : j'ai appris à prendre soin d'un cheval et comment se mettre face à lui».

66 Zélia

«J'ai grave aimé : après j'étais mieux avec mes émotions».

66 Alessia

«C'est cool, parce que le cheval est gentil. Monter à l'envers c'était une expérience rigolote. Les chevaux on doit faire attention à eux et s'habituer à eux, pas le contraire».

 www.ateliercheval.ch



UN RETOUR AUX ORIGINES

L'année 2023 marque un tournant décisif pour la Fondation Mérine...

Effectivement, nous avons finalisé, avec la Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée (DGEO), le projet d'internalisation des services de psychologie, psychomotricité, logopédie en milieu scolaire (PPLS), région Broye-Gros-de-Vaud. Si cette année est le point culminant de réflexions, d'efforts, d'ajustements entre la Fondation Mérine et l'Etat, ce n'est pourtant pas un coup d'essai. En effet, il y a 10 ans, ce même processus avait été envisagé sans pouvoir se concrétiser.

En 2021, à la suite de l'entrée en vigueur de la LPS, la mise en place des directions régionales de pédagogie spécialisée et la « mise en cohérence » de la région Broye avec le Gros-de-Vaud et Savigny pour se mettre en conformité géographique avec les directions scolaires, le Responsable régional s'est retrouvé face à des contraintes qui ne lui permettaient plus d'assurer de manière adéquate le pilotage de son service. Celui-ci en a fait état au Conseil de Fondation, ce qui a conduit unanimement les protagonistes à la seule conclusion possible : réitérer le processus entamé en 2013 tout en prenant toutes les précautions pour garantir sa réussite.

Ainsi, dès l'été 2021 et à l'initiative du Conseil de Fondation, la convention du 23 septembre 2003 a été dénoncée auprès de Mme Cesla Amarelle, Conseillère d'Etat, du Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC).

Le temps nécessaire pour faire aboutir ce projet d'internalisation à l'horizon 2023 a eu pour but de préserver les futurs collaborateurs de l'Etat en prenant soin des différents aspects tant humains, qu'administratifs ou matériel et à travers une communication ajustée aux différentes étapes. De concert, le Conseil de Fondation, la DPPLS et le Responsable régional ont donc mis à profit ces 18 mois pour co-construire un projet d'envergure en envisageant toutes les implications possibles, aboutissant au succès de l'internalisation au 1er janvier 2024.

Une bonne nouvelle n'arrivant jamais seule, Monsieur Gerber, Directeur général adjoint de la DPPLS a réussi le tour de force d'obtenir des postes supplémentaires pour les PPLS. Ces postes étaient attendus depuis presque 20 ans, pour que les dotations des thérapeutes soient en adéquation avec l'évolution constante du nombre d'élèves et l'augmentation des tâches demandées par l'Etat. Ainsi, l'été 2023 a été le moment charnière où dans chaque

service PPLS les cadres ont travaillé ardemment à la répartition des pourcentages et des multiples et complexes implications pour une validation formelle en février 2024.

Le comité de direction (le Responsable régional et les 3 Responsables d'équipe) en lien avec le pôle administratif régional a continué sa réflexion pour établir un fonctionnement efficace en tenant compte pour 2024, de l'internalisation, de la fusion des régions, des postes supplémentaires, de la création de classes CRPS débuté en août à Moudon et de la future mise en place du nouveau système informatique de dossier patient (OGEMI). Le vœu pour les futures années, des cadres comme du pôle administratif, est de renforcer leurs postes pour assurer le pilotage régional de manière la plus efficace possible et arriver à une stabilité régionale bien méritée.

Ainsi, après avoir connu un accroissement de ses collaborateurs ces dernières années (notamment en raison du rattachement de la région Gros-de-Vaud aux PPLS de la fondation), la Fondation Mérine a connu une réorganisation de taille en 2023, réorganisation qui la conduira à proposer exclusivement des prestations de pédagogie spécialisée dès le 1er janvier 2024. De ce point de vue, c'est un peu un « retour aux sources », car ce sont les prestations qu'offrait la Fondation de l'Ecole du Château de Carrouge, fondation qui a précédé la Fondation Mérine et qui en a été à son origine.



3 secteurs

Basse-Broye Directions scolaires : Etablissement primaire et secondaire d'Avenches, Etablissement primaire de Payerne - Corcelles, Etablissement primaire de Payerne - Granges, et Etablissement secondaire de Payerne

Haute-Broye Directions scolaires : Etablissement primaire de Moudon - Lucens, Etablissement secondaire de Moudon - Lucens, et Etablissement primaire et secondaire du Jorat

Gros-de-Vaud (Directions scolaires : Etablissement primaire et secondaire de Bercher - Plateau du Jorat, Etablissement primaire d'Echallens - Emile Gardaz, Etablissement secondaire d'Echallens - Trois-Sapins et Etablissement primaire de Villars-le-Terroir - Poliez-Pittet)

Les besoins de la population scolaire ainsi que les priorités et les enjeux du système scolaire vaudois évoluent nécessairement au fil du temps. Une adaptation épisodique de notre fonctionnement et de nos prestations relève, en ce sens, de la nécessité pour rester un partenaire de qualité. Il n'y a pas lieu de s'en inquiéter dès lors que ce changement peut être anticipé suffisamment et relever d'une évolution, plutôt que d'une révolution. En la circonstance, la transition a pu se faire dans de bonnes conditions.

Durant cette année, la fondation a également travaillé à la finalisation de différents processus ayant commencé en 2022, tels que la validation de son concept d'établissement et les négociations avec la DGEO pour le nouveau conventionnement des Établissements de pédagogie spécialisée (EPS).

En outre, la Fondation Méline fêtant ses 20 ans en 2024, elle a souhaité offrir aux élèves de l'école un projet spécial pour marquer l'événement. Ainsi, dès le printemps 2023, l'équipe s'est associée avec deux artistes circassiens, Chichili et Velinos, pour organiser un projet « Cirque » avec tous les élèves de l'école. Dès novembre 2023, les élèves ont eu l'occasion de découvrir et d'essayer différents arts du cirque dans le cadre de ce projet. Celui-ci a pour objectif la réalisation d'un spectacle de cirque que les élèves pourront faire découvrir à leurs familles et aux partenaires de la fondation en mai 2024. Le prochain rapport annuel ne manquera pas d'en donner écho.

Avec l'année 2023, une page se tourne pour la Fondation Méline, puisqu'il s'agit de dire au revoir à Monsieur Levasseur, Responsable régional, ainsi qu'à l'ensemble des collaboratrices et collaborateurs des PPLS Broye – Gros-de-Vaud. Le Conseil de Fondation et la direction de l'école tiennent à remercier chaleureusement Monsieur Levasseur pour sa grande implication dans le processus de cantonalisation des PPLS et pour ces années de collaboration fructueuse et agréable. Ils se réjouissent de poursuivre la collaboration avec lui et avec le futur Service cantonal Broye – Gros-de-Vaud.

Monsieur Levasseur, en tant que Responsable régional, tient également à exprimer toute sa gratitude à l'ensemble des collaboratrices et collaborateurs du PPLS Broye – Gros-de-Vaud pour leur patience, leur compréhension et leur aide dans ce processus.

Monsieur Levasseur et Monsieur Fontana s'associent une dernière fois pour remercier vivement le Conseil de Fondation, la DGEO, la DPPLS, la DGIP et l'ensemble des partenaires de la Fondation Méline pour les diverses collaborations qui ont jalonné l'année 2023.

Pour conclure, le Conseil de Direction tient à remercier chaleureusement les collaboratrices et collaborateurs de la fondation pour leur engagement sans faille auprès des enfants et de leurs familles. Il leur adresse toute sa gratitude pour leur enthousiasme et la qualité de leurs prestations.

Stéphane Fontana

Directeur

Arnaud Levasseur

Responsable régional PPLS

PROJETS ET RÉALISATIONS EN 2023

Chers lecteurs, chères lectrices, c'est avec plaisir que nous vous présentons certains temps forts de l'année 2023

Salon des métiers

Comme chaque année, les élèves de secondaire vont assister au salon des métiers pour participer aux divers ateliers proposés, découvrir différentes professions et chercher leur voie dans le monde professionnel.

La formation professionnelle est l'étape importante après l'école obligatoire et il nous importe d'accompagner les élèves dans cette démarche prospective.



Ecologie à l'école

En 2023, les élèves ont participé à plusieurs activités visant à les sensibiliser aux défis écologiques.

Les classes de secondaire ont rendu service à la ville de Moudon et ses habitants en prenant part au Clean Up Day 2023. Organisés en petits groupes, les élèves ont ramassé tous les déchets qui se trouvaient sur leur chemin. Tous les participants de Moudon ont récolté un total de 82 kgs de déchets en une journée !

L'école labellisée !!

Dans le cadre du projet Eco-Schools, nous avons obtenu le label «Eco-Schools» grâce à nos démarches en rapport avec le développement durable.



Visite de la déchetterie de Moudon

PROJETS ET RÉALISATIONS EN 2023

Les activités spéciales de l'école sont souvent les favorites des élèves comme des adultes. En effet, ces moments renforcent les liens entre camarades de classes et entre les adultes de l'école.

Brandons de Moudon

Lors des brandons de Moudon 2023 sur le thème des vikings trois classes de l'école ont participé au cortège. Nos participants étaient déguisés en Gaulois du village d'«Astérix et Obélix». Les déguisements ont été réalisés par les élèves avec l'aide des enseignants-es.



Bal de fin d'année

Pour que les élèves de l'école puissent s'impliquer dans la vie scolaire et développer leur citoyenneté, il leur est offert la possibilité de participer au conseil des délégués. Ce conseil leur permet de proposer des projets et lorsque cela est possible, de les réaliser. Cette année, les élèves ont notamment souhaité organiser un bal de fin d'année pour clore l'année scolaire avec une activité festive réunissant toute l'école. Les élèves se sont impliqués dans l'organisation du bal, les décors, la musique et ont soigné leur tenue pour l'occasion.



Le bal a eu lieu dans la salle de la Douane et a laissé de beaux souvenirs aux participants.



MÉDIATION ANIMALE AVEC LE CHIEN

“Les animaux apprennent à apprendre et donnent envie d’apprendre.”

H. Montagner, psychophysiologiste

Psychologue clinicienne FSP et formée en hypothérapie à l’UCL (Belgique), cela fait plus de 15 ans que j’ai intégré la médiation animale dans mon travail. Au sein de notre école spécialisée, c’est Yuki, bichon frisé de 3 ans qui accompagne les élèves sur leur chemin thérapeutique.

La thérapie assistée par l’animal est une méthode d’intervention où l’animal joue un rôle d’intermédiaire entre le thérapeute et la personne ciblée. L’animal est ici considéré comme un « adjoint thérapeutique », dans le but d’améliorer le lien thérapeutique entre le professionnel et l’enfant. Cette médiation agit comme un catalyseur social : grâce à l’animal, les enfants partagent et échangent.

Le chien est l’animal le plus souvent utilisé en médiation animale, grâce entre autres à sa grande capacité d’adaptation. Il est très attentif et à l’écoute, tout en demandant une attitude respectueuse de la part de celui qui interagit avec lui. Ceci revient à la notion de responsabilisation et la prise de conscience de l’impact de nos actes sur autrui.

Sur le plan psychologique, nous pouvons travailler sur la question d’être vivant-sensible qui a des besoins spécifiques, des sentiments et des règles

qui échappent au contrôle et à la toute-puissance de l’imaginaire de l’enfant.

Un des objectifs est donc de travailler sur les compétences sociales et/ou interactionnelles. En observant la manière de communiquer du chien, les enfants apprennent à penser sur leurs relations et sur leur manière d’interagir. De plus, en apprenant à tenir compte des besoins spécifiques de l’animal, l’enfant développe sa capacité à prendre l’autre en compte. Nous pouvons alors également explorer les émotions vécues par les uns et les autres.

Les activités de médiation se répartissent entre activités de soin (caresses – moments de calme), d’observation et de jeux.



Témoignages

“ Alessia

«Il rend les enfants heureux, parce qu’il est trop mignon».

“ Joshua

«Quand je suis fâché, il vient et ça m’aide et me rend plus joyeux».

“ Isa

«J’aime bien le toucher, sa présence me fait du bien».



UN ÉLÈVE SE PRÉSENTE...

Qui es-tu?

Je m'appelle Fatlum, j'ai 12 ans et j'habite à Moudon.

Qu'est-ce que tu aimes ?

J'aime beaucoup venir à l'école de Mérine, parce que j'apprends plein de choses. La gym, les mathématiques et surtout la géographie sont mes activités préférées.

A l'école, qu'est-ce que tu aimes faire ?

La géographie est ma passion. J'arrive à positionner tous les pays et leur drapeau sur la carte du monde. La carte du monde que j'ai dessinée impressionne mes camarades !

As-tu des thérapies ?

Il y a plusieurs thérapeutes dans cette école. Moi, j'ai quatre thérapies et elles m'aident à me sentir mieux.

Comment vois-tu ton avenir ?

Plus tard, j'aimerais devenir dessinateur en bâtiment parce que j'aime beaucoup dessiner des maisons.



COMPTES D'EXPLOITATION 2023

CHARGES		PRODUITS	
Salaires	4'121'545,04	Contributions des parents	51'397,50
Charges sociales	1'096'128,35	Produits exceptionnels	2'901,30
Autres frais du personnel	95'043,38	Revenus locations et autres	34'358,26
Honoraires pour prestations de tiers	72'072,29	Revenus des prestations au personnel	9'270,00
Besoins médicaux	849,75	Contributions et subventions	97'927,06
Alimentation	78'268,79		
Ménage	16'860,64		
Entretien et rép. immeuble, mobilier, inform.	73'199,85		
Loyers	215'000,00		
Leasing (photocopieurs)	1'435,10		
Banque, int. passifs et frais bancaires	434,30		
Amortissement, mobilier, matériel informatique et comm.	20'094,00		
Eau et énergie	68'254,45		
Matériel scolaire, éducatif et informatique	57'677,42		
Bibliothèque	922,00		
Camps, loisirs, excursions	31'050,20		
Frais divers de bureau	52'288,58		
Assurances choses	11'739,95		
Frais de transports	449'612,10		
Autres charges d'exploitation diverses	25'000,83		
TOTAL CHARGES	6'487'477,02		

TOTAL CHARGES	6'487'477,02
TOTAL PRODUITS	-97'927,06
EXCEDENT CHARGES D'EXPLOITATION	6'389'549,96

BILAN 2023

ACTIFS		PASSIFS	
Actifs circulants		Capitaux étrangers	
Trésorerie	476'734,12	Créanciers	166'248,98
Débiteurs	15'769,75	Passifs transitoires	3'112,75
Actifs transitoires	55'799,04	Autres dettes	2'900,00
Total actifs circulants	548'302,91	Total Capitaux étrangers	172'261,73
Actifs immobilisés		Capitaux propres	
Immobilisation corporelles	118'126,65	Capital	100'000,00
Total Actifs immobilisés	118'126,65	Réserves libres	10'112,90
		Total Capitaux propres	110'112,90
		Réserves et fonds affectés	
		Réserves à buts spécifiques	200,00
		Fonds de régular. des résultats SESAF	219'359,89
		Excédent de produits de l'exercice 2023	164'495,04
		Total réserves et fonds affectés	384'054,93
TOTAL ACTIFS	666'429,56	TOTAL PASSIFS	666'429,56

FONDATION MERINE

Direction et Administration

Rue du Château 47

Case postale 42

1510 Moudon

021 557 95 50

www.merine.ch



FONDATION
MÉRINE

*“L'éducation ne peut pas être standardisée,
chaque enfant est unique et mérite une
approche personnalisée.”*

Célestin Freinet



Merci de votre soutien

Pour développer des approches innovantes et des projets originaux propices à répondre au mieux aux besoins des élèves, la Fondation Mérine a besoin de votre soutien. Merci de votre générosité.



Scannez ce QR de facture directement
avec votre application de paiement en ligne

Banque Cantonale Vaudoise

IBAN CH69 0076 7000 C066 3366 0

Fondation Mérine

CP 42 - 1510 Moudon